

### **Algunas tendencias en la evolución del Nivel Inicial en los últimos años**

Las principales tendencias encontradas en relación a la evolución de la matrícula del nivel por ciclo y por año de estudio nos indican:

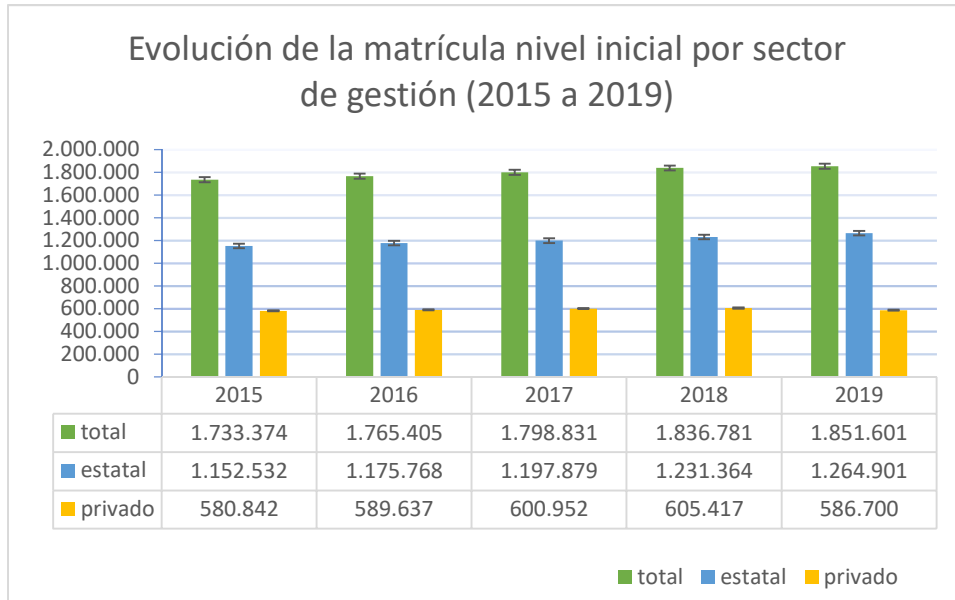
1. Decrecimiento o baja de la matrícula del ciclo maternal y de la sala de 3 años entre 2018 y 2019.
2. La baja de matrícula se da también en sala de 4 y de 5 años en el sector de gestión privado
3. Basándonos en la comparación de datos de los diferentes años y niveles de gestión, se observa que la baja de matrícula en sala de 3 y en el ciclo maternal no puede ser absorbida por el sector estatal y, por ello, desciende la matrícula total (estatal más privada).
4. Mientras tanto, el sector estatal estaría incluyendo a los niños y niñas de salas de 4 y 5 que pierde el sector privado entre 2018 y 2019.

Una de las consideraciones para la política refiere centralmente al refuerzo en la capacidad del sector estatal de dar respuesta a la cobertura educativa en contextos de amplia crisis económica como los registrados en los últimos años.

#### Los datos del nivel

El nivel inicial sufre una baja de matrícula privada entre 2018 y 2019. También podemos afirmar que esa baja en el sector privado es cubierta por el sector público. Esta cobertura de la oferta se verifica en la subida de matrícula total del nivel. Es decir que el sector público absorbió no sólo el pasaje de sectores que antes concurrían a instituciones privadas sino que, además, incorporó a mayor cantidad de estudiantes al nivel en relación al total del año anterior (gráfico 1).

Gráfico 1:

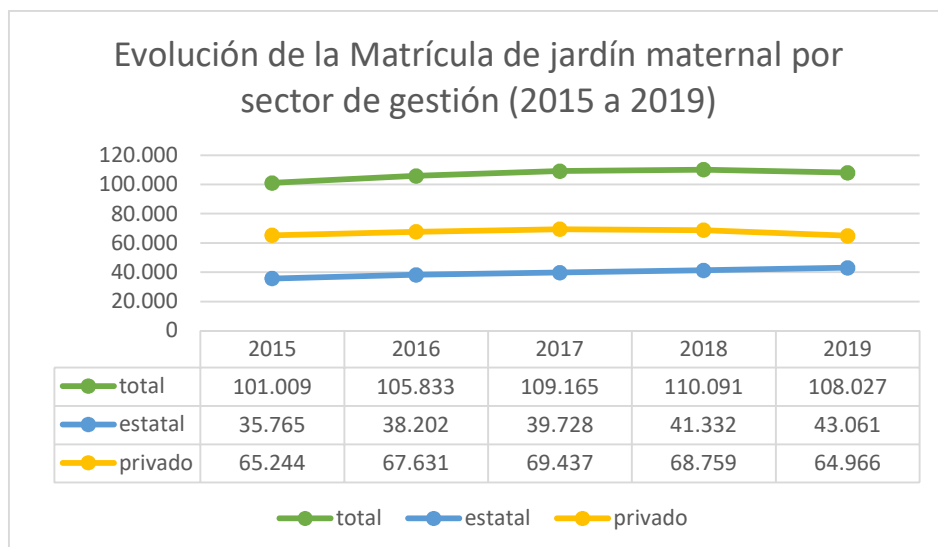


Fuente: Elaboración propia en base a datos de Relevamiento Anual 2018, DIEE, MECCyT y Relevamiento Anual 2019. RedFIE-DIE.

### El ciclo maternal

El ciclo maternal muestra un decrecimiento de la matrícula tanto en el sector de gestión público como privado, aunque esta baja es más fuerte en el sector privado (Gráfico 2). Aunque sigue siendo el circuito privado el que atiende a la mayor parte de los niños y niñas que asisten a este ciclo, la participación relativa del sector estatal se incrementa entre 2018 y 2019.

Gráfico 2:

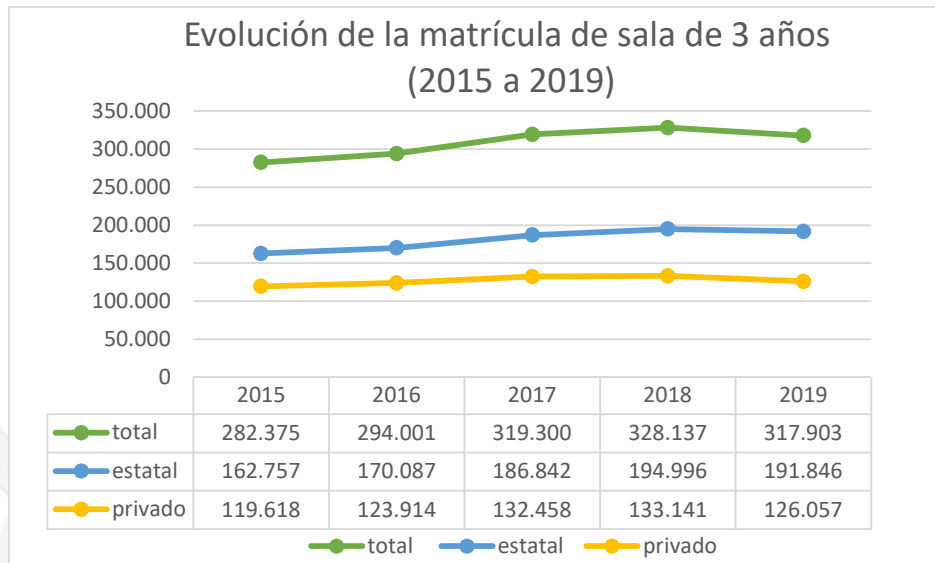


Fuente: Elaboración propia en base a datos de Relevamiento Anual 2018, DIEE, MECCyT y Relevamiento Anual 2019. RedFIE-DIE.

### Sala de 3 años:

En sala de 3 observamos tendencias análogas a las que referimos para el ciclo maternal. La proporción de baja de matrícula más problemática se da en el sector privado y también, aunque en menor medida, se produce una baja en el sector de gestión estatal (gráfico 3).

Gráfico 3:



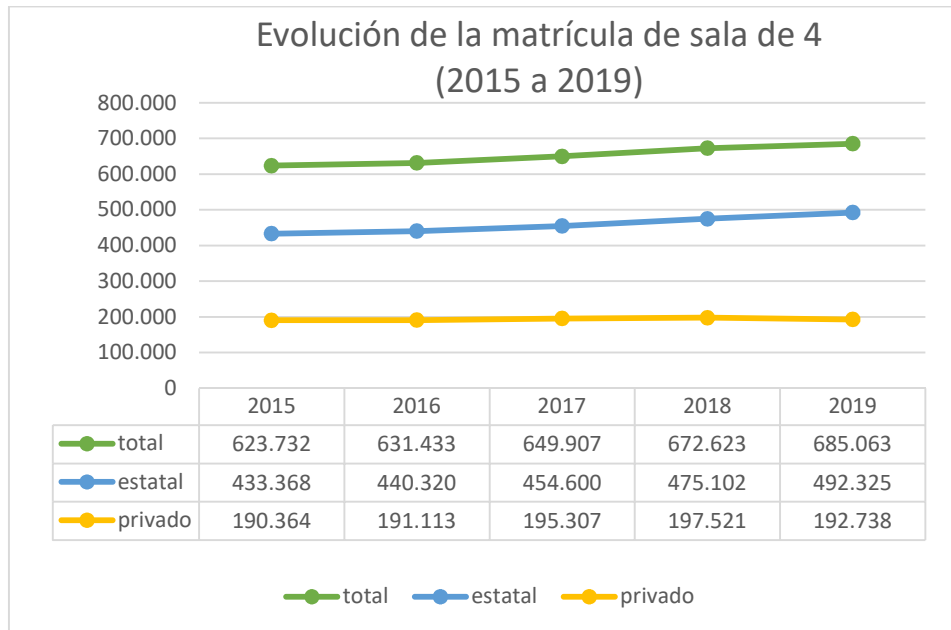
Fuente: Elaboración propia en base a datos de Relevamiento Anual 2018, DIEE, MECCyT y Relevamiento Anual 2019. RedFIE-DIE.

La fuerte presencia y el crecimiento año a año del sector privado especialmente en la cobertura del ciclo maternal pero también en la de sala de 3 pueden cotejarse en nuestros gráficos y han sido señalados en diversos estudios (Steinberg y Giacometti, 2019). Estas tendencias se quiebran a partir del año 2018 en maternal y 2019 en sala de 3. Este fenómeno se suma a otro que mencionamos en un estudio previo (Sendón, 2016). Nos referimos a que la presencia del sector estatal es central a la hora de la universalización de cada ciclo y sección del nivel.

### Salas de 4 y 5 años

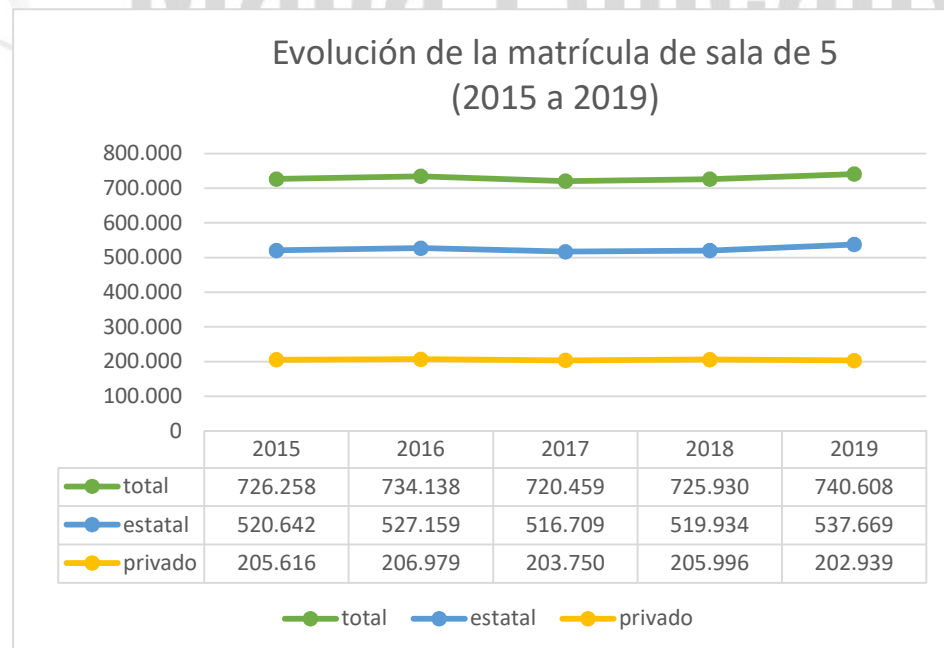
Ambas salas son obligatorias. Primero se sancionó la obligatoriedad de la sala de 5 años y luego se agregó una legislación específica para la sala de 4 años. En ambos casos observamos que entre 2018 y 2019 hay un desplazamiento de matrícula desde el sector privado al sector público (gráficos 4 y 5).

Gráfico 4:



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Relevamiento Anual 2018, DIEE, MECCyT y Relevamiento Anual 2019. RedFIE-DIE.

Gráfico 5:



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Relevamiento Anual 2018, DIEE, MECCyT y Relevamiento Anual 2019. RedFIE-DIE.

Este aumento de la presión hacia los servicios estatales genera mayor demanda hacia los recursos públicos que, además, como mencionamos, son los encargados de la universalización de ciclos y años de estudio con menor expansión como serían los casos del jardín maternal o la sala de 3 años en este momento ya que ellos están lejos aún de una cobertura de la gran mayoría de la población de la edad correspondiente.

En síntesis, los datos analizados muestran un marcado descenso de la matrícula del sector privado especialmente. En las salas de 4 y 5 años el sector estatal ha podido frenar esa caída absorbiendo matrícula. En el caso de la sala de 3 años también se pierde matrícula en el sector público con lo cual el saldo es negativo en ambos sectores. Finalmente, en el jardín maternal el sector público crece, pero no lo suficiente para equilibrar la pérdida de matrícula privada. Este panorama marca una clara necesidad de fortalecimiento del sector estatal para la inclusión de los niños y niñas en el nivel inicial.

#### La variación de matrícula en las jurisdicciones

El sistema educativo argentino es muy heterogéneo. El nivel inicial es el menos expandido de todos, por lo que esa heterogeneidad interprovincial tal vez se vea más marcada. Esto se ve marcado especialmente en el caso del ciclo maternal y en sala de 3 años, ya que en algunas jurisdicciones son muy pocos los niños y niñas que concurren.

Los mapas a continuación muestran las modificaciones en la matrícula en cada provincia y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires para las salas obligatorias del nivel, salas de 4 y 5 años. Los mapas en azul muestran las variaciones del sector público y los anaranjados, el privado. Con estos mapas queremos mostrar las tendencias que siguen las jurisdicciones en este marco general de cierto desplazamiento de la matrícula desde los servicios estatales a los privados entre 2018 y 2019<sup>1</sup>.

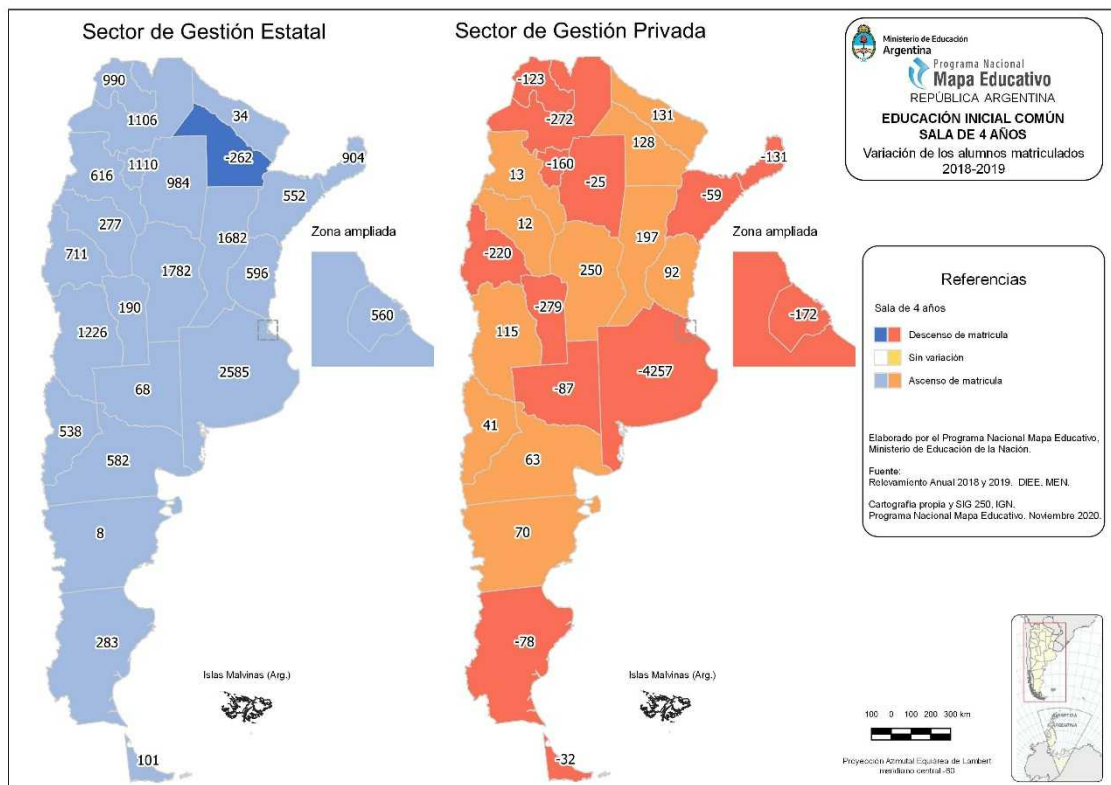
El peso relativo de la provincia de Buenos Aires es tan fuerte que, en muchas otras situaciones, los fenómenos que se dan en ella son tendencias nacionales. Respecto de sala de 4, ocurre una fuerte pérdida de matrícula en el sector privado en Buenos Aires, pero a diferencia de lo que ocurre a nivel nacional, el sector estatal en la jurisdicción no llega a cubrir esa pérdida (mapa 1). Como muestra claramente el mapa, en la gran mayoría de jurisdicciones el incremento de

---

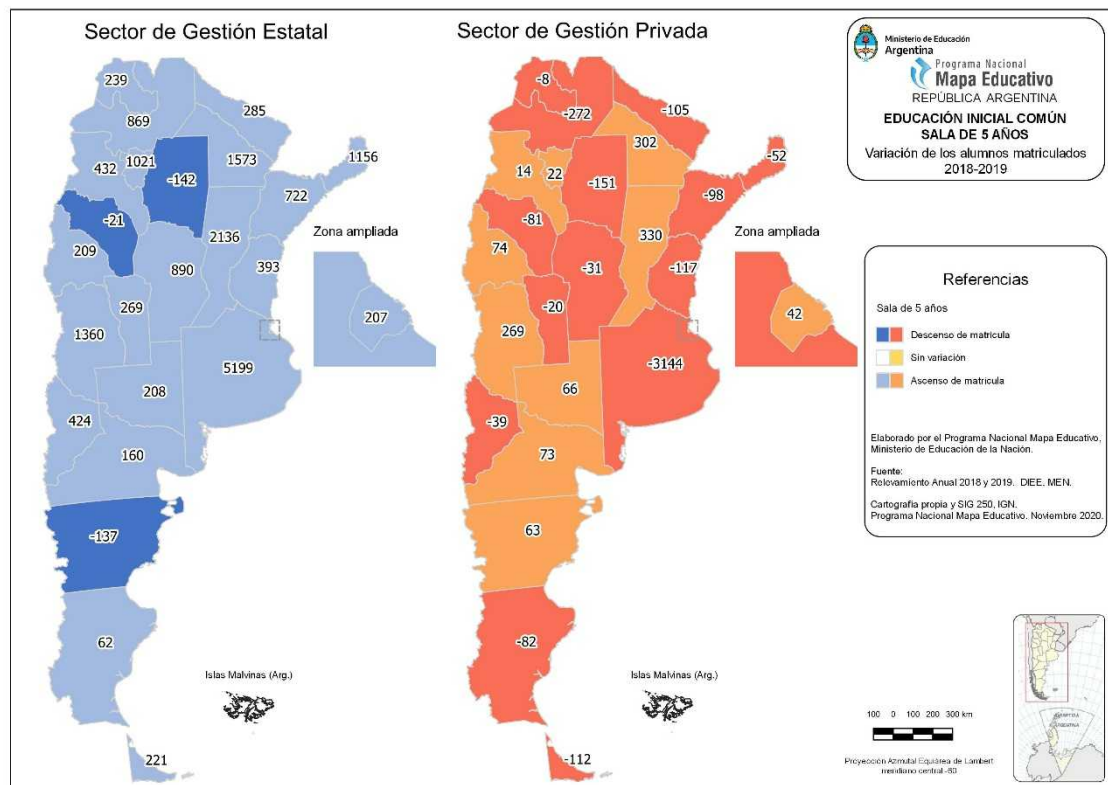
<sup>1</sup> La falta de datos de población por edades y el tamaño pequeño del nivel en algunas jurisdicciones no nos permite realizar aseveraciones acerca de la pérdida de matrícula, pero los datos de los Relevamientos Anuales de RedFIE-DIE muestran los cambios en el peso de los sectores de gestión.

estudiantes atendidos por el sector estatal es mayor que la pérdida del sector privado. Por ello puede darse esta tendencia nacional donde la matrícula total de la sala aumenta a pesar de la fuerte pérdida que se produce en el sector privado.

Mapa 1: Variación interanual de la matrícula de sala de 4 años por sector de gestión y división político territorial 2018-2019



Mapa 2: Variación interanual de la matrícula de sala de 5 años por sector de gestión y división político territorial 2018-2019



En la sala de 5 años se produce el mismo fenómeno en la mayoría de las jurisdicciones del país (mapa 2). Hay un corrimiento de la matrícula desde el sector privado al sector estatal. Esto se da incluso fuertemente en la provincia de Buenos Aires a diferencia de lo que mencionábamos para la sala de 4 años.

#### A modo de síntesis

En el último año para el que contamos con datos, 2019, aparece una tendencia nueva que es el incremento de la participación del sector educativo estatal y la disminución del sector privado. Incluso es el incremento del sector estatal lo que permite que sigamos aumentando la matrícula total en las salas obligatorias del nivel, salas de 4 y 5 años. Lo que muestran los mapas es que la problemática es más fuerte en sala de 4 años donde el sector estatal no recupera a los estudiantes que son excluidos del sector privado con tanta fuerza como ocurre

en la sala de 5 años. Esta particularidad de la sala de 5 años en el total país sí es la misma que imprime la provincia de Buenos Aires. Para esta provincia parece haber operado la cultura de la obligatoriedad más instalada para la sala de 5 años porque es más antigua la legislación al respecto.

Este análisis nos advierte la necesidad tanto de reforzar los recursos públicos para el nivel inicial como de fortalecer la oferta estatal de sala de 4 años para continuar con la expansión de ese año de estudio del ciclo de jardín de infantes.

#### Bibliografía:

Sendón, M. A. (2016): Notas sobre la expansión del jardín de infantes en los últimos años, Buenos Aires, Programa Nacional Mapa Educativo, Ministerio de Educación Nacional. Consultar en: <http://mapa.educacion.gob.ar/img/texto-nivel-inicial-mapa-sala-de-4.pdf>, octubre de 2020.

Steinberg, C. y C. Giacometti (2019), “La oferta del nivel inicial en Argentina”, en C. Steinberg y A. Cardini (dirs.), Serie Mapa de la Educación Inicial en Argentina, Buenos Aires, UNICEF-CIPPEC.



Texto elaborado por María Alejandra Sendón<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Para citar este documento:

Sendón, M. A. (2020): “Algunas tendencias en la evolución del nivel inicial en los últimos años”, Ciudad de Buenos Aires, Mapa Educativo Nacional, Ministerio de Educación.